

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Юго-Восточный административный округ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2048»

Тема вебинара: «Эффективность реализации ИОМ».

Руководитель службы ППС ГБОУ Школа №2048 Марченко И.В. «Условия эффективной работы с семьёй при реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)».

Учитель-дефектолог ГБОУ Школа №2048 Костыркина Т.В. «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ».

Учитель-логопед ГБОУ Школа №2048 Сапожникова Н.В. «Современные образовательные технологии в реализации ИОМ для детей с ОВЗ».

Учитель-логопед ГБОУ Школа №2048 Галицына С.А. «Эффективные практики взаимодействия специалистов и семьи в разработке и реализации ИОМ».

2025г.

Основные составляющие эффективного взаимодействия родителей и специалистов ППС

изучение семей воспитанников/обучающихся, изучение интересов, мнений родителей;

использование опыта деятельности других образовательных организаций по взаимодействию с семьей;

просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, повышение родительской компетентности;

привлечение родителей к активному участию в реализации ИОМа;

активное использование вариативных форм образования;

расширение способов работы и общения с родителями, в том числе широкое использование информационных технологий.

Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога по реализации индивидуального образовательного маршрута у обучающихся с ОВЗ

Общие формы взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога в организации коррекционной помощи детям с ОВЗ

Диагностическое
обследование детей



Выявление и учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при составлении индивидуальных маршрутов развития.

Обсуждение и
планирование работы
на год



Пересмотр комплексно-тематического планирования и коррекция календарного планирования с целью уточнения лексической подборки. Разработка ИОМ на основе диагностических данных, логопедических и дефектологических программ.

Планирование
консультаций для
педагогов



Объединение своих действий в организации образовательного, коррекционного и воспитательного процессов всех участников образовательного процесса.

Планирование
консультаций для
родителей



Использование одинаковых подходов и методик в семье и детском саду способствует лучшему усвоению знаний ребенком.

П р и н ц и п ы

В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я



Взаимодополнение

предполагает сочетание, а не дублирование методов задач и приёмов работы.



Целостность и законченность

использование предоставляемого материала в полном объёме в соответствии с требованиями коррекционного блока адаптированной основной образовательной программы.



Эффективность

Распределение и выполнение поставленных задач между двумя специалистами, когда максимально и всесторонне достигается общая цель в соответствии со спецификой деятельности специалистов.



«Сотворчество» и разнообразие

Создание творческой атмосферы с использованием развивающих заданий игрового характера, когда дети непосредственно с удовольствием и с интересом получают и усваивают предлагаемый материал.

Развитие сенсорной и моторной сферы

Тактильно-двигательное восприятие

различать предметы на ощупь по различным признакам: форма, материал, текстура

развивать мелкую моторику пальцев рук, как с речевым и без речевым сопровождением

Пространственные и временные представления

ориентироваться в сторонах собственного тела, относительно тела другого человека и в пространстве; формировать последовательности временных понятий.

формировать предположно-падежные конструкций; развивать временные представления при пересказах и составлении рассказов.

Зрительная, слуховая и вербальная память

использовать игры на запоминание слов; определять какого предмета не стало или что-то могло измениться, найти недостающее и прочие вариации.

развивать вербальную память посредством проговаривания предложений с отстукиванием и без отстукивания ритма

Внимание

использовать игры на нахождение отличий между картинками, корректурные пробы, задания, где требуется найди рисунок, похожий на образец

применять занимательные игры на материале изучения букв



Развитие мыслительных операций

Взаимодействие трех основных вида мышления:

наглядно-действенного
наглядно-образного
словесно — логического

При составлении и реализации перспективного плана учитываются следующие принципы

- доступность материала
- игровая мотивация заданий
- повторяемость, индивидуальность, вариативность
- сочетание наглядности, слова и действия
- постепенное усложнение практических задач
- взаимосвязь разных видов детской деятельности: игры, конструирования, изобразительной деятельности
- включение речи в процесс мышления

	Дефектолог	Логопед
Анализ и синтез	использовать задания типа «парные аналогии»	обучать звукобуквенному анализу и синтезу
Сравнение	сравнивать предметы, находить в них различия и общее	использовать сравнения при употреблении слов антонимов
Абстрагирование	наблюдать отдельный признак предмета и абстрагировать его от всех других	изучение букв через простейшие ассоциации: зрительные, слуховые, тактильные
Обобщение	объединять различные объекты по каким-то общим признакам	подобрать как можно больше слов-предметов, относящихся к данной категории
Классификация	группировать и классифицировать предметы по двум-трем признакам (словесно и самостоятельно)	классифицировать звуки по признаку: гласный-согласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий
Исключение четвертого лишнего	разделить несколько предметов на группы по 1-2 признаку	сформировать умение строить сложноподчинённое предложение с союзом «потому что»
Закономерности	выстраивать предметы в ряд, упорядочивая их по определенному признаку	Осуществлять контроль над речью

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

системно и систематизировано решаются единые задачи по развитию познавательных процессов, развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, обогащению коммуникативного опыта и в целом коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ



Учитель-дефектолог

- обучает порядковому и количественному счету в пределах 10-ти
- сравнивать и уравнивать количество предметов
- решать простые задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность



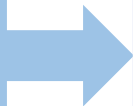
Учитель-логопед

- обогащает словарный запас
- учит определять количество звуков, букв, слогов в слове, слов в предложении
- сравнивать слова по количеству звуков или букв
- согласовывать имена существительные с именами числительными
- предупреждает проблемы зеркального письма

Развитие речи

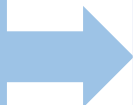
Общие формы взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога в организации коррекционной помощи детям с ОВЗ

**Учитель-
логопед**



- корректирует звукопроизношение
- развивает фонематический слух
- работает над слоговой структурой слова
- развитию лексико-грамматических категорий
- учит составлять описательные рассказы
- при обучении грамоте учит дифференцировать понятия «звук-буква»

**Учитель-
дефектолог**



- осуществляет контроль за правильным произношением звуков в речи детей
- развивает слухоречевую память
- осуществляет контроль за произнесением слов сложной слоговой структуры
- ведёт контроль над грамматически правильным произнесением фразы, предложения, рассказа
- отрабатывает навыки, полученные на логопедических занятиях

Современные образовательные технологии в реализации ИОМ для детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ имеют:

- повышенную впечатлительность (тревожность), болезненную реакцию на тон голоса;
- повышенную утомляемость, быстро становятся вялыми, быстро теряют интерес, отказываются от выполнения задания;
- повышенную возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Факторы, влияющие на выбор технологий

- личностных качеств педагога
- особенностей детей
- возраста
- общего настроения
- уровня подготовленности
- этапа коррекции
- темы занятия и т.д.

Реализация ИОМ – один из инструментов персонализации образования, который позволяет адаптировать процесс обучения под каждого конкретного ребёнка

Современные образовательные технологии в реализации ИОМ для детей с ОВЗ».

Современные образовательные технологии или методики:	Цель использования:
Технология «проектная деятельность»	формирование поисковой деятельности детей дошкольного возраста, для формирования личности и развития их творческих способностей.
Технология «сказкотерапия»	формирование интерактивной деятельности, развитие самостоятельности, творчества, эмоций.
Здоровьесберегающая технология	формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к жизни.
Игровые технологии	гармоничное развитие детей через игровую деятельность.
Информационно-коммуникативные технологии	формирование основ, элементов знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам: познавательной, игровой и др.
Технология личностно-ориентированного взаимодействия: педагог-дети-родители	формирование уникальной, целостной личности ребенка.

Основные качества современных педагогических технологий

Концептуальность

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность

Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость

Предполагает возможность диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность

Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения

Воспроизводимость

Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами

Современные педагогические технологии в реализации ИОМ с детьми дошкольного возраста

- Дыхательная гимнастика
- Мимическая гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Зрительная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Массаж и самомассаж, точечный массаж

- Су-джок и терапия
- Арт-терапевтические методики: музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, изотерапия, цветотерапия, ароматерапия
- Игровые технологии
- Телесно-ориентированные техники
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
- Биоэнергопластика

Выбор педагогических технологий зависит от возможностей ребёнка и профессионализма педагога.

Педагог выполняет важные функции:

- учитывает интересы и способности ребёнка
- определяет цели и задачи его обучения
- предполагает адаптацию образовательного процесса

Наблюдатель

- фиксирует особенности ребёнка

Наставник

- направляет и советует

Мотиватор

- вдохновляет на достижения

Корректор

- регулирует процесс обучения

Виды педагогических технологий, используемые в логопедической практике при реализации ИОМ:

Традиционные технологии, применяемые специалистом для:

- комплексного обследования и выявления нарушений;
- исправления дефектов произношения различных звуков;
- формирования навыков правильного речевого дыхания;
- исправления голоса, темпа и ритмики речи, ее интонирования и расстановки пауз;

Современные технология сохранения и стимулирования здоровья:

ритмопластика, динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, самомассаж.

Технология обучения здоровому образу жизни:

игротренинги, коммуникативные игры.

Коррекционные технологии:

арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, логопедическая ритмика, музыкотерапия, песочная терапия, изотерапия, цветотерапия, ароматерапия

Причины выбора:

- способствуют достижению образовательных целей;
- обеспечивают внедрение основных педагогических стратегий;
- легко вписываются в учебный процесс;
- обеспечивают интеллектуальное развитие ребёнка;
- обеспечивают доброжелательность;
- привлекают внимание к индивидуальности ребёнка;
- ориентация на развитие творческой деятельности.
- Непрерывная оценка позволяет вносить коррективы в ИОМ и повышать его эффективность.
- Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Эффективные практики взаимодействия специалистов и семьи в разработке и реализации ИОМ

Цель:

вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

Основные принципы при организации взаимодействия с родителями

Семья играет важную роль в реализации ИОМ:

- открытость детского сада для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка
- совместные усилия способствуют стабильности и последовательности в обучении

Беседа

Этапы беседы по Петровскому

Трансляция родителям положительного образа ребенка

Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье

Ознакомление специалиста с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка

Совместное исследование и формирование личности ребенка

Направления и формы взаимодействия с родителями

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

```
graph TD; A[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ] --> B[Консультации и индивидуальные беседа]; A --> C[Семейные проекты]; A --> D[Индивидуально-практические занятия];
```

Консультации
и
индивидуальные
беседа

Семейные
проекты

Индивидуально-
практические
занятия

Наглядно-информационные

- тематические выставки книг
- пособия
- памятки
- образцы выполненных заданий

Домашние рекомендации

- артикуляционные упражнения
- игры и упражнения по постановке звуков
- упражнения для развития лексико-грамматического строя речи
- задания на развитие связной речи
- игры на развитие мелкой моторики

Цель – закрепление речевых умений и навыков

Результат взаимодействия с семьей

- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
- Повышение педагогической грамотности родителей.
- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
- Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.



Спасибо за внимание!